

Департамент образования администрации городского округа Самара
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 22» городского округа Самара



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Школа №22» г. о. Самары

Лукоянов Е. Н.

Приказ № 59 от 27.03.2026

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

лагеря с дневным пребыванием

«Бригантина»

«Энергия молодых сердец»

Адресат программы: дети 7-17 лет

Срок реализации: 18 дней

Разработчик:
Зиганшина Е.Г.,
начальник лагеря
с дневным пребыванием

Самара, 2026 год

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
РАЗДЕЛ I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	12
1.1. Цель и задачи воспитания	12
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	12
1.3. Основные направления воспитательной работы:	13
1.4 Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	18
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .	21
1. Инвариантные модули	21
Модуль «Профориентация».....	21
Модуль «Культура России»	22
Модуль «Детское самоуправление»	23
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	23
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	25
Модуль «Инклюзивное пространство»	26
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	26
2. Вариативные модули	27
Модуль «Экскурсии и походы».....	27
Модуль «Цифровая и медиа-среда»	27
Модуль «Кружки и секции»	28
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	29
Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	29
Особенности организации воспитательной деятельности	30
Методические условия	31
Материально-техническое обеспечение реализации Программы:	32
Список использованной литературы и источников	33
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	34
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	46

ПРИЛОЖЕНИЕ 3	47
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	52
ПРИЛОЖЕНИЕ 5	53
ПРИЛОЖЕНИЕ 6	54
ПРИЛОЖЕНИЕ 7	55

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ЛДП «Бригантина» является структурным подразделением муниципального бюджетного образовательного учреждения «Школа №22» г.о. Самара.

Деятельность летнего лагеря способствует не только укреплению и сохранению здоровья детей, но и активной социализации, обучению чему-то новому, а также приобретению различных навыков, которые пригодятся детям в будущем.

Полномочия, задачи и функции ЛДП «Бригантина»:

- осуществляет культурно–досуговую, туристскую, краеведческую деятельность, обеспечивающую рациональное использование свободного времени детей, их духовно– нравственное развитие, приобщение к ценностям культуры и искусства;
- осуществляет деятельность, направленную на: развитие творческого потенциала и всестороннее развитие способностей у детей; развитие физической культуры и спорта детей, в том числе физическое развитие и укрепление здоровья детей;
- организует оказание медицинской помощи детям в период их пребывания в лагере, формирование навыков здорового образа жизни у детей;
- обеспечивает безопасные условия жизнедеятельности детей;
- осуществляет психолого-педагогическую деятельность, направленную на улучшение психологического состояния детей и их адаптацию к условиям лагеря.

2026 год указом Президента Российской Федерации объявлен Годом единства народов. В связи с этим программа лагеря дневного пребывания уделяет особое внимание развитию у детей уважения к культурному многообразию России, формированию ценностей дружбы, взаимопомощи, гражданской идентичности и единства. Содержание смены строится таким образом, чтобы через игровые, творческие, интерактивные и образовательные формы показать детям богатство традиций народов нашей страны, их вклад в общее историческое и культурное наследие, а также значимость мира и согласия в современном обществе.

Ключевыми направлениями программы являются:

- культурно-просветительская деятельность, знакомящая детей с традициями, сказками, музыкой, ремёслами разных народов России;

- игровые и творческие форматы, способствующие межкультурному взаимодействию: мастер-классы, инсценировки, праздники народов России, творческие конкурсы;
- образовательные блоки – беседы, викторины, познавательные занятия, направленные на расширение представлений детей о культурно-историческом наследии страны;
- проектная деятельность, включающая создание коллажей, плакатов, коллективных презентаций о регионах и народах России;
- встречи с интересными людьми – представителями творческих профессий, носителями культурных традиций, экскурсии в музеи, центры народного творчества;
- спортивные и досуговые мероприятия, объединяющие участников смены, формирующие чувство команды и поддержку друг друга.

Следовательно, данная программа по своей направленности является комплексной, включает в себя разноплановую деятельность: патриотическую, художественно-эстетическую, экологическую, спортивную, досуговую, интеллектуальную и образовательную.

Каждый новый день в лагере приносит с собой новое событие, задание, открытие. Участники смены соревнуются в номинациях. Итоги данных соревнований будут подводиться ежедневно. Смена в пришкольном лагере для каждого ребёнка становится праздником лета, совместного творчества взрослых и детей. В рамках смены дети закрепляют полученный в течение учебного года опыт совместной деятельности. Смена в лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и будет реализована в период летних каникул. В период реализации смены происходит продолжение развития социального опыта ребят по итогам их участия в годовом цикле Программы «Орлята России». Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков, дальнейшее формирование социально-значимых ценностей детского коллектива, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России». С учётом того, что ребята являются участниками программы «Орлята России», это значит, что они стремятся жить по законам и традициям содружества «орлят», исполняют «орлятские» песни и стремятся к проявлению качеств настоящего «орлёнка».

Программа смены предполагает подготовку и реализацию коллективного творческого дела, согласно всем шести этапам КТД (по И. П.

Иванову): совместное создание взрослыми и детьми большого общего Праздника в рамках игровой модели смены.

Нормативными основаниями для разработки данной программы являются следующие документы:

– Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

– Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»

– Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022г. № 261-ФЗ;

– Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

– Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 года N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);

– Письмо министерства образования и науки Самарской области от 12.09.2022 № МО/1141-ТУ (с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (новая редакция)»);

– Письмо Министерства просвещения РФ от 02.05.2023 № АБ-1965/06 (с «Методическими рекомендациями по вопросам подготовки и проведения

летней оздоровительной кампании 2023 года, включая вопросы обеспечения безопасности детей в период организованного отдыха, а также об организации учета медицинского стажа медицинских работников в организациях отдыха детей и их оздоровления»)

– Методические рекомендации по разработке программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления. - Самара, ГБОУ ДО СО СДДЮТ. - 2025.

Актуальность программы отражается в нескольких составляющих. Она *актуальна для государства*, так как способствует обеспечению занятости детей и подростков в период летних каникул, что является приоритетным направлением государственной политики и обеспечивает целевые показатели:

– увеличение количества детей, охваченных организованными формами отдыха и занятости;

– организацию отдыха и занятости детей социально незащищенных категорий;

– активное участие детей в построении своей пространственно-предметной среды;

– уменьшение процента детей, имеющих проблемы в общении со сверстниками.

С позиции социального заказа, определяющего потребности государства и общества, идеальная цель воспитания сформулирована в Указе Президента РФ о национальных целях развития России до 2030 г.: создание «условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций». Мероприятия, которые знакомят с движениями «Орлята России» и «Движение первых», с социально-значимыми проектами «Без срока давности», «Герои России», просмотр художественных фильмов с портала «Культура РФ» и другие образовательные и воспитательные события данной программы, основанные на ценностях и направлениях движений «Орлята России» и «Движение первых» (жизнь и достоинство, патриотизм, добро и справедливость, созидательный труд, здоровье, природа и познание, семья, взаимопомощь и взаимоуважение, единство народов России, историческая память, служение отечеству), способствуют достижению цели, поставленной Президентом.

Программа ориентирована на приоритетные направления Стратегии социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года, разработанной в соответствии с Федеральным законом от 28.06.2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации», так как способствует развитию и поддержке детского творчества (направление «Культура»).

Организация занятости детей и подростков в летний период времени, рассматривается также как мощная превентивная форма против безнадзорности, асоциального и аддитивного поведения детей и подростков, а потому программа *актуальна для общества*.

Программа учитывает следующие базовые приоритеты:

– освоение детьми и подростками базисного уровня знаний, связанных с различными сферами человеческой деятельности, важными в наше время, а также с современными картинами мира, возможными вариантами собственного позиционирования;

– освоение детьми и подростками технологий и навыков организации и управления собственной деятельностью, позволяющих достигать общественно признаваемых результатов;

– целенаправленное формирование закрепленных навыков и присвоенных методов (компетенций), позволяющих управлять собственным поведением, мыслительной и эмоциональной сферами, эффективно строить стратегию своего поведения в различных ситуациях, осваивать и применять нормы поведения в обществе и действия в кооперации с другими людьми.

Адресатом программы являются обучающиеся школы в возрасте от 7 до 17 лет в количестве 127 человек.

Для качественной реализации Программы используется возрастной подход к обучению, воспитанию и развитию детей, а также понимание коллективной сущности воспитательной деятельности в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, сиротам, опекаемым, детям из категории «трудные» и группа «риска», а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Участниками смены могут быть также обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью, в том числе:

	Категория нарушений	Степень тяжести течения заболевания	Описание тяжести нарушения
--	---------------------	-------------------------------------	----------------------------

Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)	II группа	Средняя степень выраженности двигательных нарушений. Возможность самостоятельного передвижения на небольшие расстояния.
	III группа	Легкая степень выраженности двигательных нарушений. Способность к самостоятельному передвижению, владение навыками самообслуживания, некоторые из которых выполняются неправильно.
Обучающиеся с задержкой психического развития (ЗПР)	легкая степень	Повышенная отвлекаемость, выраженная эмоционально-волевая незрелость, сохранность словесно-логических обобщений, неплохая сообразительность
Обучающиеся с расстройством аутистического спектра (РАС)	синдром Аспергера	Трудности в социализации, коммуникации, сохранный интеллект, развитая спонтанная речь
Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	Дизартрия	Нарушение речевой моторики, звукопроизношения, речевого дыхания, голоса и просодической стороны

			речи
--	--	--	------

Для этой категории детей предусмотрены специальные формы и методы работы:

- **Игротерапия.** Помогает детям понять окружающий мир, развивает критическое мышление, воображение и фантазию.
- **Психогимнастика.** Комплекс специальных упражнений для стимуляции умственной и физической активности детей с ОВЗ.
- **Визуализация.** Создание визуальных материалов (картинок, диаграмм, схем) помогает ребёнку хорошо воспринимать и запоминать материал.

Возрастные, социальные и медико-психолого-педагогические характеристики участников целевой аудитории Программы:

Период: 7–10 лет

- **Возрастные особенности:** дети активно развиваются физически и интеллектуально. Они начинают осознавать себя как личность, учатся взаимодействовать в коллективе, проявляют интерес к творчеству и играм. Эмоциональный фон нестабилен — возможны резкие смены настроения. Внимание чаще всего непроизвольное, поэтому важно использовать яркие образы и активные формы взаимодействия.

- **Социальные аспекты:** многие дети из благополучных семей, однако встречаются воспитанники из социально уязвимых слоев населения (дети которые находятся в трудной жизненной ситуации). Важно учитывать разный уровень социализации детей, развивать коммуникативные навыки и поддерживать позитивную атмосферу.

- **Медико-психологические особенности:** часто наблюдаются повышенная возбудимость, трудности с концентрацией внимания. Могут возникать проблемы адаптации к новым условиям, особенно у детей из неблагополучных семей. Важно создавать условия для постепенной интеграции в коллектив, обеспечивая эмоциональную поддержку.

Период: 11–14 лет

- **Возрастные особенности:** период активного формирования самосознания, стремления к самостоятельности и независимости. Подростки начинают критически оценивать окружающий мир, ищут собственные авторитеты среди сверстников и взрослых. Часто проявляется потребность в

признании и самовыражении через творчество, спорт или общественные инициативы.

– **Социальные аспекты:** подростковый возраст характеризуется повышенной чувствительностью к социальной справедливости и равенству. Дети из разных социальных групп могут испытывать сложности в общении друг с другом, поэтому важно акцентировать внимание на командообразующих мероприятиях и поддержке взаимопонимания.

– **Медико-психологические особенности:** повышенная эмоциональная лабильность, частые конфликты с взрослыми и сверстниками. Возможны проявления агрессии или замкнутости. Важно уделять внимание развитию эмоционального интеллекта, работе над самооценкой и принятием себя.

Период: 15–17 лет

– **Возрастные особенности:** старшие подростки стремятся к самоопределению, осознанию своей роли в обществе. Они проявляют повышенный интерес к взрослым вопросам, таким как карьера, личные отношения, общественная деятельность. Наблюдается стремление к лидерству и ответственности.

– **Социальные аспекты:** обучающиеся часто испытывают давление из-за экзаменов и выбора дальнейшего пути. Многие сталкиваются с проблемами самоидентификации и поиска своего места в жизни. Важно предлагать мероприятия, направленные на профориентацию и личностное развитие.

– **Медико-психологические особенности:** молодые люди часто переживают кризис идентичности, испытывают тревогу перед будущим. Важно оказывать психологическую поддержку, помогать в преодолении страхов и сомнений, формировать уверенность в себе.

Период реализации Программы:

01.06.2025г. – 25.06.2025г.

РАЗДЕЛ I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1. Цель и задачи воспитания

Цель: создание условий для развития личности участников смены и их самореализации на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей российского общества, подчеркивая значимость единства народов России, их культурного многообразия и общей гражданской идентичности.

Задачи:

- содействие формированию у детей знаний норм, духовно-нравственных ценностей, культурных и исторических традиций, выработанных российским обществом, с особым акцентом на ценность межнационального согласия и уважения к многообразию народов России;
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- формирование воспитательного пространства, соответствующего возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании *детей младшего школьного возраста* таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения социально значимых знаний: норм культуры поведения, основ духовно-нравственных и культурно-исторических традиций многонационального российского общества. Воспитание в этом возрасте направлено на развитие начальных представлений о гражданских, нравственных, эстетических и культурных ценностях, а также чувства принадлежности к семье, коллективу, малой Родине и большому многонациональному народу России.

В воспитании *детей подросткового возраста* таким приоритетом является развитие ценностных отношений: уважения к культурному разнообразию, принятия ответственности, формирования способности к самостоятельному выбору и осознанному выполнению гражданских

обязанностей. Подростки учатся взаимодействовать со сверстниками, уважать чужие взгляды и традиции, принимать участие в коллективных инициативах и социальных проектах.

Воспитание *детей юношеского возраста* ориентировано на создание условий для приобретения опыта участия в социально значимых делах и инициативах. Воспитательная работа направлена на развитие гражданской зрелости, профессионального самоопределения, ответственности за собственные решения, готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважения к правам и обязанностям гражданина многонациональной России.

1.3. Основные направления воспитательной работы:

– **гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к народу России, понимание общности судьбы и ответственности за будущее страны; знание и уважение прав и обязанностей гражданина;

– **патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности на основе идеи единства в многообразии;

– **духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, укрепление семейных ценностей, воспитание уважения, доброты и милосердия;

– **эстетическое воспитание:** развитие эстетического вкуса, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства, знакомство с художественными традициями народов России, развитие творческих способностей детей;

– **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в

природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

– **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, поддержка познавательной активности и расширение кругозора с учетом личностных интересов детей.

Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы

Целевые ориентиры результатов воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее успешной социализации и осознания своей роли в обществе. Целевые ориентиры формируются на основе российских гражданских, конституционных и духовно- нравственных ценностей, отражающих культурное многообразие и традиции народов России, подчёркивая значимость межнационального согласия, уважения и единства.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Младший школьный возраст (7-10 лет)	Подростковый возраст (11-14 лет)	Юношеский возраст (15-17 лет)
<i>Гражданско-патриотическое воспитание</i>		
Знающий и любящий свою малую родину, край, проявляющий уважение к государственным символам России. Имеющий представление о своей стране, ее территории, культурном многообразии и историческом наследии.	<i>Гражданское воспитание</i>	
	Осознающий свою гражданскую идентичность и уважающий государственные символы России. Проявляющий готовность к участию в социально значимой деятельности и жизни местного сообщества.	Осознающий свою гражданскую идентичность и ответственность за развитие России. Проявляющий готовность к активному участию в общественной жизни и защите Родины. Осознанно

<p>Проявляющий уважение к традициям и ценностям своего народа, а также к другим культурам.</p>	<p>Знающий нормы общественного поведения и уважающий права других людей.</p>	<p>выражающий неприятие любой дискриминации, проявлений экстремизма и коррупции в обществе.</p>
<p><i>Патриотическое воспитание</i></p>		
	<p>Любящий свой народ, его традиции и культуру, уважающий историческое наследие России. Проявляющий интерес к изучению истории и культуры своего края и других народов России. Участвующий в мероприятиях патриотической направленности.</p>	<p>Любящий свою страну, уважающий ее историческое и культурное наследие. Проявляющий интерес к изучению истории и культуры народов России. Участвующий в патриотических мероприятиях и проектах.</p>
<p><i>Духовно-нравственное воспитание</i></p>		
<p>Понимающий ценность человеческой жизни, уважающий достоинство и индивидуальность каждого человека. Умеющий анализировать свои поступки с позиции нравственных норм и проявлять доброжелательность к окружающим. Знающий и соблюдающий основные</p>	<p>Ориентированный на традиционные духовно-нравственные ценности и уважающий культуру своего народа. Умеющий оценивать свои поступки с позиции нравственных норм и нести за них ответственность. Проявляющий уважение к старшим, семейным ценностям и межнациональному согласию.</p>	<p>Ориентированный на традиционные духовно-нравственные ценности и уважающий культуру своего народа. Умеющий оценивать свои поступки с позиции нравственных норм и нести за них ответственность. Проявляющий уважение к жизни,</p>

<p>правила этикета, уважающий традиции своей семьи и общества.</p>		<p>достоинству и свободе других людей.</p>
<p><i>Эстетическое воспитание</i></p>		
<p>Способный воспринимать и ценить прекрасное в природе, искусстве и творчестве людей. Проявляющий интерес к художественной культуре и стремление к самовыражению через творчество. Уважающий культурное наследие своего народа и других культур.</p>	<p>Проявляющий интерес к различным видам искусства и понимающий его роль в жизни общества. Уважающий художественное наследие своего и других народов. Стремящийся к самовыражению через творчество и искусство.</p>	<p>Понимающий ценность отечественного и мирового искусства. Проявляющий интерес к творческому самовыражению и эстетическому обустройству быта. Уважающий художественное наследие и традиции народов России.</p>
<p><i>Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия</i></p>		
<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного образа жизни. Проявляющий интерес к физическому развитию и занятиям спортом. Бережно относящийся к своему здоровью и здоровью окружающих.</p>	<p>Понимающий ценность здоровья и соблюдающий правила безопасного поведения. Проявляющий активность в физическом развитии и спорте. Осознающий вред вредных привычек и стремящийся к здоровому образу жизни.</p>	<p>Понимающий ценность здоровья и активно пропагандирующий здоровый образ жизни. Проявляющий неприятие вредных привычек и деструктивного поведения. Развивающий навыки управления своим эмоциональным и физическим</p>

		состоянием.
<i>Трудовое воспитание</i>		
<p>Понимающий ценность честного труда и уважающий результаты труда других людей.</p> <p>Обладающий навыками самообслуживания и проявляющий интерес к доступным видам труда.</p> <p>Проявляющий бережное отношение к материальным ценностям и окружающей среде.</p>	<p>Уважающий труд и проявляющий интерес к изучению профессий.</p> <p>Участвующий в практической трудовой деятельности и решении социально значимых задач.</p> <p>Осознающий важность трудолюбия для будущей профессиональной самореализации.</p>	<p>Уважающий труд и проявляющий готовность к профессиональной самореализации.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности.</p> <p>Осознающий важность непрерывного образования для успешной карьеры.</p>
<i>Экологическое воспитание</i>		
<p>Понимающий ценность природы и необходимость ее сохранения.</p> <p>Проявляющий бережное отношение к природе и живым существам.</p> <p>Готовый осваивать навыки экологически ответственного поведения.</p>	<p>Понимающий глобальные экологические проблемы и свою ответственность за сохранение природы.</p> <p>Проявляющий активное неприятие действий, наносящих вред окружающей среде.</p> <p>Участвующий в природоохранной деятельности.</p>	<p>Понимающий глобальные экологические проблемы и свою ответственность за их решение.</p> <p>Проявляющий активное неприятие действий, наносящих вред природе.</p> <p>Участвующий в экологических и природоохранных проектах.</p>

<i>Познавательное направление воспитания</i>		
<p>Проявляющий любознательность, инициативность и самостоятельность в познании мира.</p> <p>Имеющий представление о природных и социальных явлениях как части единого мира.</p> <p>Проявляющий интерес к науке и научным знаниям.</p>	<p>Проявляющий познавательный интерес к различным областям знаний.</p> <p>Ориентированный на использование научных знаний для понимания мира.</p> <p>Развивающий навыки критического мышления и работы с информацией.</p>	<p>Проявляющий устойчивый интерес к науке и научным знаниям.</p> <p>Развивающий навыки критического мышления и работы с информацией.</p> <p>Ориентированный на использование научных знаний для решения практических задач.</p>

Достижение цели Программы и решение задач воспитательной работы осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря.

1.4 Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику ее работы:

- временный характер детского объединения;
- разнообразная деятельность – насыщенность всего лагерного периода разнообразной деятельностью делает пребывание в лагере увлекательным для детей, которые стремятся «успеть везде и попробовать всё», поскольку в школьном лагере предлагаются самые разнообразные виды занятий;
- интенсивность освоения детьми различных видов деятельности – заинтересованность ребенка каким-либо делом посредством достижения последующего определенного положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям ребенка.

- изменение позиции (поведения) ребенка – своеобразное изменение прежнего, иногда негативного поведения;
- природно-климатическая среда – окружающая (природная) среда, чистый воздух является важной составляющей успеха лагеря;
- четкий режим жизнедеятельности – рациональная организация жизнедеятельности детей.

Для успешной организации воспитательной деятельности в школьном лагере предусмотрены ежедневные мероприятия на свежем воздухе: на территории школы имеется спортивная площадка, где ежедневно проводится утренняя зарядка, а также другие мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности;

Для развития художественно-эстетического и творческого потенциала обучающихся к работе школьного лагеря наравне с учителями школы активно привлекаются педагоги ЦВО «Творчество».

Выездные экскурсии, посещение близлежащих библиотек, литературные гостиные, кинопросмотры с последующим обсуждением, викторины расширяют кругозор обучающихся и способствуют их интеллектуальному и культурному развитию.

Привлечение специалистов в области дорожной, пожарной безопасности для проведения мастер-классов и тренингов формируют у обучающихся навыки безопасного поведения.

Виды деятельности в лагере постоянно чередуются и правильно дозируются во избежание переутомления обучающихся. Предусмотрено время для дневного сна и приема пищи.

Критерии эффективности программы

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашёл своё место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

1. Постановка реальных целей и планирование результатов программы.
2. Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат.

3. Удовлетворённость детей и взрослых предложенными формами работы.
4. Творческое сотрудничество взрослых и детей.

Ожидаемые результаты, диагностика

- общее оздоровление воспитанников и полноценный отдых;
- укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности;
- получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- развитие коммуникативных способностей и толерантности;
- повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность;
- расширение кругозора детей;
- повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм;
- личностный рост участников смены.

Организационно - пропагандистские умения:

- применение знаний законодательства об охране природы;
- планирование практических дел по охране природы;
- пропаганда здорового образа жизни.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

1. Инвариантные модули

БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»

Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через следующие мероприятия: час общения «Твоя будущая профессия», тренинг «Мои способности», игра «Горд мастеров»

Модуль направлен на расширение кругозора детей через познание научных достижений, культурного наследия и формирование нравственных ориентиров. Программа сочетает образовательные, творческие и дискуссионные форматы, помогая участникам осознать взаимосвязь науки, искусства и этики в современном мире.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Научное познание
 - Беседа «Великие открытия»
 - Круглый стол «Роль науки в жизни общества»;
 - Интерактивная игра «Опыты и эксперименты» (химические, физические, биологические);
 - Мастер-класс «Я – конструктор»;
 - Викторины «Что? Где? Когда?»
- 2. Культурное наследие
 - «Вернисаж» (беседы об искусстве);
 - Беседа «Жизнь замечательных людей»
 - Музыкальный час «Песни моего народа»

- Викторина «Народные промыслы»
- Мастер-классы «Преданья старины» по народным ремёслам (роспись, лепка);
- «В гостях у народных сказок» фестиваль театральных постановок
- Конкурс «Живая картина» (реконструкция известных полотен).
- 3. Нравственное воспитание
- Беседа «Давайте дружить!»
- «Акции доброты (письма в детские дома, помощь животным);
- Создание «Кодекса чести» лагеря.

БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Модуль «Культура России»

Модуль направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Мероприятия в рамках модуля:

- Дни единых действий, проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям:

Всероссийская акция «События немирной жизни»

Всероссийская акция «Огненные картины войны»

- Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации (проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников);

- торжественная линейка

- Посещение мемориальных комплексов и памятных мест в Парке им. 30-летия Победы

- Информационные часы и акции «Государственная символика России», «День флага», «Отец, отчизна, Отечество», «Защищать Родину – это

почетный долг», «Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи», «Бессмертный полк»;

Модуль «Детское самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

- Командный турнир «Вспоминаем сказки Пушкина»;
- Тематический час «Язык – живая память народа, его душа, его достояние»
- Литературная гостиная для молодежи, где будет рассказано о истории праздника в театрализованной форме «Родной язык- душа народа»
- «Сказка ложь, да в ней намек» Коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок;
- Викторина «Животные и растения родного края,
- «Экологическая тропа» - экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами;
- Акция, «Жить экологично»
- игры на выявление лидеров;
- оформление отрядных уголков в соответствии с тематикой смены (в оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд);
- оформления пространства проведения мероприятий, воспитательных событий;
- совместная с детьми разработка и создание эмблемы, девиза, приветствий, отзывов, символических жестов(по отрядам);

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Мероприятия направления формируют у обучающихся представления о «Движение Первых», о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

- Вовлечение ребят старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности»;

- Встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами в форматах «100 вопросов к взрослому» или «Классные встречи».

- Всероссийская акция «Лето Первых» (создание иллюстрированных коллажей, посвященных теме «Лето Первых», в которых планируют свою деятельность на период летних каникул) – 1 июня

- Всероссийская акция «Юннатская страница», посвященная Дню эколога 5-14 июня (участники акции совершают юннатские экспедиции в черте лесопарковых зон населенных пунктов или их окрестностях экспедиции (продолжительностью от 1 до 3 часов), а также проводят исследования животного и растительного мира.)

- Всероссийская акция «Забег Первых», в рамках Всероссийского проекта «Вызов Первых», приуроченного к Всемирному дню бега 3 июня (участвуют в индивидуальных или массовых забегах, организованных в населенных пунктах субъектов Российской Федерации. Участники Движения Первых записывают видеоролики, делают фотографии, а также делятся рассказами об участии в акции.)

- Всероссийская акция «Первые читают», посвященная Дню русского языка 6 июня (В рамках Всероссийской акции «Первые читают» участники акции записывают видеоролики продолжительностью не более 2 минут, в которых декламируют стихотворения (строчки, отрывки) из литературных произведений А.С. Пушкина.)

- Всероссийская акция «Друзья в Движении», посвященная Международному дню друзей 9 июня. В рамках Всероссийской акции «Друзья в Движении» участники-обучающиеся рассказывают о своих друзьях – участниках Движения Первых, с которыми познакомились на мероприятиях и событиях, организованных первичными, местными и региональными отделениями Движения Первых, а также в рамках федеральных событий Движения Первых. Участники акции описывают совместную деятельность, рассуждают о ценности дружбы, публикуют совместные фотографии в социальных сетях.

- Всероссийская акция «Моя Россия», посвященная Дню России 12 июня. В рамках Всероссийской акции «Моя Россия» участники Движения Первых на базе первичных отделений, молодежных и детских общественных организаций, учреждений сферы организации отдыха и оздоровления детей регионов России, международных и федеральных детских центров, в рамках смен проводят интеллектуально-познавательную интерактивную викторину «Моя Россия».

– Всероссийская акция «Первые помнят», посвященная Дню памяти и скорби – 21-22 июня . В рамках Всероссийской акции «Первые помнят» участники Движения Первых на базе учреждений сферы организации отдыха регионов России, а также международных и федеральных детских центров (в рамках смен) организуют творческий вечер у костра с выступлениями участников-обучающихся, вожатых

– Всероссийская акция «Движение вперед», посвященная Дню Молодежи –27-30 июня. Участники Всероссийской акции «Движение вперед» участвуют во флешмобе «Движение вперед». Участники флешмоба записывают видеоролики под музыкальную композицию «Время молодых», в которых запускают в небо бумажные самолетики, на которых написаны мотивирующие на развитие и созидательную деятельность слова

БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ, ТВОРЧЕСТВО, РАЗВИТИЕ»

Данный блок направлен на формирование у детей и подростков осознанного отношения к здоровью, безопасности, семейным ценностям и личной ответственности. Через интерактивные, игровые и практико-ориентированные формы участники лагеря получают знания и навыки, необходимые для сохранения физического и психологического благополучия, а также учатся выстраивать гармоничные отношения в семье и социуме.

Деятельность реализуется по направлениям:

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

- Беседы о правильном питании, режиме дня, важности физической активности;
- Ежедневная утренняя зарядка, подвижные игры, спортивные эстафеты;
- Викторина по ПДД «Друзья светофора», интерактивная беседа «Поведение при ЧС», игра «Ты и компьютер»
- Встречи с сотрудниками МЧС, ГИБДД (демонстрация оборудования);
- Практическое занятие «Оказание доврачебной помощи»
- Беседа «Враги твоего здоровья»
- Акции «Меняю сигарету на конфету»;
- Квест «Безопасный маршрут» (разбор опасных ситуаций);
- Создание плакатов «Мои здоровые привычки».

Модуль «Инклюзивное пространство»

Все мероприятия программы предполагают участие в них детей с ОВЗ и инвалидностью.

Особенности реализации программы для детей и подростков с ОВЗ:

- предоставление различных видов дозированной помощи;
- наглядно-действенный характер содержания обучения и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- соблюдение максимально допустимого уровня нагрузок;
- формирование индивидуальной адаптированной содержательной траектории и особого подхода в рамках реализации краткосрочных программ;
- возможность чередования сложных и легких заданий;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждении интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- использование для обучения преимущественно игровой формы;
- постепенное усложнение видов деятельности;
- эмоциональное подкрепление деятельности ребенка, создание ситуации успеха при выполнении заданий.

В рамках модуля запланированы следующие мероприятия:

- Мы разные – мы равные" (Адаптация и знакомство);
- Тактильные игры на развитие доверия ("Узнай друга по руке");
- Творческие лаборатории, где каждый может проявить себя (театр, музыка, арт-терапия);
- Спортивные активности (адаптивная зарядка);
- "Дружба без границ" (Социализация) Социальные истории – разбор жизненных ситуаций через комиксы и сценки;
- Кинотерапия – просмотр и обсуждение фильмов про особенных героев;
- Акция "Добрые письма" – создание открыток для детей в больницах.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Модуль нацелен на создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов обучающихся, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам (профилактика девиантного поведения и возникновения конфликтных ситуаций). Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- Беседа «Значение семьи в жизни человека»;

- Тренинг «Учитесь властвовать собой»
- Игры на сплочение, доверие («Слепой поводырь»);
- Арт-терапия (рисование эмоций), релаксационные техники;
- Дискуссии «Как решать конфликты в семье и школе»;
- Акция «Письма благодарности родителям»
- Итог: Комплексный подход через обучение, игру и творчество помогает закрепить у детей ценности здоровья, безопасности и семьи.

2. Вариативные модули

БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»

Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий и реализация их воспитательного потенциала. Экскурсии помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются тематические экскурсии по памятным местам и местам боевой славы в музеи, картинные галереи и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Экскурсия в парк Победы «История войны под открытым небо»

Экскурсия в Ботанический сад «Мир растений»

БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ, ТВОРЧЕСТВО, РАЗВИТИЕ»

Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Цель детской медиа-среды (создание и распространение текстовой, аудио и видео-информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

- детский медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных,

художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей. Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает:

- формирование культуры информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.
- Урок «Твой друг компьютер»
- Беседа «Внимание – компьютерные мошенники»

БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»

Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений, клубов по интересам, дополняющих программу в условиях детского лагеря.

- Кружок «Волшебные краски»
- Кружок «Веселая разминка»
- Кружок «Мастерилка»

Кружки осуществляют свою деятельность в рамках краткосрочной дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Энергия молодых сердец». Программа социально-гуманитарной направленности ориентирована на социальную адаптацию детей (в том числе детей с ОВЗ, детей группы «риска» и детей, находящихся в социально опасном положении), на повышение уровня готовности учащихся к взаимодействию с различными социальными институтами, на формирование знаний об основных сферах социальной жизни, на воспитание социальной компетентности, формирование педагогических навыков.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Анализ дела и деятельности важнейший этап в организации любого дела. Он позволяет соотнести задачи, определяемые в процессе целеполагания, с результатом дела, наметить перспективы на будущее. Включение детей и в специально организованный анализ дел, деятельности, формирование у них навыков рефлексии – одно из важнейших условий развития личности в целом, а также лидерских качеств и ценностных ориентаций.

1. Оцениваться будут все стороны участия детей в жизни лагеря: быт, порядок, дисциплина, участие в соревнования и общелагерных делах, количество и качество проведённых дел (организация соревнования между командами).

2. Анализ дня педагогами.

3. Анализ итогов работы советом ежедневно, еженедельно и подведение итогов в конце лагеря.

4. Дерево настроения.

На стенде лагеря располагается Дерево настроения. Каждый ребёнок ежедневно приклеивает к нему знак (листочек дерева определенного цвета) своего настроения, на листочке записывается дата:

- зелёный – отличное настроение;
- желтый – хорошее настроение;
- серый – нейтральное настроение;
- синий – плохое настроение.

Каждый день в лагере, на этапе «Рефлексия» используются видимые результаты каждого участника коллективной игры по «Экрану настроения».

5. Подведение итогов работы лагеря на заседании педсовета.

На личностном уровне (система личностного роста):

- дерево настроения;
- анкеты, опросы, интервью;
- знаки отличия (вручаются ежедневно) – важное дело, нужное дело или доброе дело;
- индивидуальные награды лагеря (их разрабатывает совет).

На коллективном уровне (система коллективного роста):

- ежедневный сбор совета отряда по анализу прожитого дня, распределение знаков отличия между членами отряда ежедневно;
- выпуск статей для пресс-центра.

На самоуправленческом уровне (ежедневный сбор совета):

– анализ итогов дня и подведение итогов соревнования между отрядами;

– деятельность пресс-центра.

На уровне педагогического коллектива:

– ежедневные планёрки;

Кроме того, в рамках лагеря возможно проведение некоторых форм диагностики. Запланировано несколько видов диагностики, но в ходе работы возможно корректировка. Анализ диагностических данных поможет лучше понять детей и скорректировать процесс воздействия на ребят, исходя из полученных данных. Ниже предложены методики, которые будут в этом году использованы в лагере.

Особенности организации воспитательной деятельности

Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями:

Реализация воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

– участие представителей организаций-партнеров проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

– проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами.

Партнерское взаимодействие с Движением Первых, волонтерским движением и другими общероссийскими общественными объединениями и организациями, Самарской областной библиотекой детей и молодежи, дворцом ветеранов, ЦВО «Творчество», домом дружбы народов.

Взаимодействие с родительским сообществом:

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом – родителями (законными представителями) детей – предусматривает следующие форматы:

– информирование родителей (законных представителей) до начала заезда ребенка об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах через сайт, соцсети и мессенджеры;

– проведение тематических собраний (включая онлайн) с

консультациями специалистов и советами по вопросам воспитания;

- организация дней посещения и событий для родителей (законных представителей) в соответствии с распорядком и нормативными требованиями;

- размещение информационных стендов у входной группы с полезной информацией для родителей (законных представителей);

- создание родительских форумов, интернет-сообществ с участием педагогов и вожатых для обсуждения вопросов и согласования совместной деятельности;

- участие родителей (законных представителей) в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами;

- целевое взаимодействие с законными представителями детей из особых категорий (сироты, дети-инвалиды, дети в трудной жизненной ситуации и др.).

Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы:

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы, направленной на достижение высоких стандартов качества и эффективности воспитательной работы участвуют:

- начальник лагеря (из числа заместителей директора или педагогических работников),

- педагог-организатор (из числа педагогических работников),

- воспитатели (из числа педагогических работников)

- руководитель физического воспитания (учитель физической культуры)

- медицинский работник

- педагоги дополнительного образования (на договорной основе)

Методические условия

- наличие необходимой документации, программы, плана проведения инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;

- коллективные творческие дела;

- творческие мастерские;

- индивидуальная работа;

- тренинги;

- деловые и ролевые игры.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

Материально-техническая база ЛДП «Бригантина» представлена материально-технической базой

образовательного учреждения и включает в себя:

– кабинеты (комнаты отдыха для дневного сна, игровые комнаты, оборудованные всем необходимым: раскладушки, мультимедийное оборудование, канцелярские товары и т.п.)

– спортивный зал (для занятий спортом, проведения спортивных состязаний, эстафет, линеек (в случае плохой погоды), оборудованный необходимым спортивным и игровым инвентарем)

– спортивная площадка (зарядки, общелагерных мероприятий, игр на свежем воздухе, спортивных состязаний)

– школьный двор (для проведения линеек, для организации отрядных дел, флешмобов, игр и других мероприятий)

– школьная библиотека (литература для педагогов и детей)

– школьная столовая (завтрак, обед, полдник)

– комнаты гигиены (туалетные комнаты, раздевалки), в которых имеются все необходимые средства гигиены

– медицинский кабинет (для оказания медицинской помощи)

– спортивный инвентарь, канцелярские товары, настольные игры (для реализации запланированных мероприятий)

– материалы для оформления стендов и творчества детей (для проведения творческих конкурсов)

– аудио- и видеоматериалы (для проведения видеолекций, демонстрации презентаций, видеороликов, видеофильмов)

– призы и награды (для поощрения детей)

Информационно-методическое обеспечение

Информационно-методическая база ЛДП «Бригантина» представлена следующими средствами:

– программа лагеря;

– должностные инструкции всех участников процесса;

– методическая литература:

- Программы смен «Содружество Орлят России» для проведения в детских лагерях Российской Федерации

– детская литература;

– сценарные материалы;

– интернет-ресурсы: школьный сайт, группы в социальных сетях.

Список использованной литературы и источников

1. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007;
2. Титов С.В. Лето, здравствуй! Методические рекомендации по организации работы в лагере. – Волгоград: Учитель, 2001.
3. «Упражнения и подвижные игры на свежем воздухе», Санкт-Петербург: «Детство-пресс» 2005;
4. А.Н. Никульников. «Школьная площадка», Новосибирск, 2006;
5. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева. Москва: ВАКО, 2007 г.
6. Артамонова Л.Е. Летний лагерь: организация, работа вожатого, сценарии мероприятий. 1-11 классы. – М.: ВАКО, 2006.
7. Григоренко Ю.Н. Кипарис-3. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере. - М.: Педагогическое сообщество России, 2003.
8. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
9. Жиренко О.Е., Обухова Л.А. «Праздник – ожидаемое чудо!» Лучшие внеклассные мероприятия 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2006.
10. Малахова М.М., Ерёменко Н.И. и др. «Праздники в начальной школе: сценарии, литературные игры, викторины, конкурсы». – Волгоград: Учитель, 2006.
11. Шаульская Н.А. Летний лагерь: день за днем. День приятных сюрпризов. – Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2008.
12. Книга вожатого. Методическое пособие для вожатых. Доступно по ссылке:
https://vk.com/doc111406490_666813881?hash=oBaKafYbom65Nj9FFsTFnqv0cHZyTpTVKffW0NMgcko&dl=NAg4IV5PCIHfzRMxgOAY17iQQUtwZEURxKh7CyDn8Dk.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛАГЕРЯ
ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ**

«Энергия молодых сердец»

на 01.06.2026-25.06.2026 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

В соответствии с Указом президента Российской Федерации 2026 год объявлен Годом единства народов России.

<i>Модуль</i>	<i>Форма работы</i>	<i>Содержание Ключевые компоненты Ценностные основы</i>	<i>Уровень реализации (общелагерный , межотрядный , групповой, отрядный, индивидуальный)</i>
Организационный период смены			
«Культура России»	Церемония открытия смены.	Торжественный старт смены, образец отношения к государственным символам. Вынос Государственного флага Российской Федерации Гимн Российской Федерации Приветственное слово представителей администрации Творческие номера с участием педагогического состава и детей	Общелагерный
«Культура России»	Тематический день защиты детей (1 июня).	Ценность детства. Активности для детей. Диалоги о ценностях и семейных традициях.	Общелагерный

«Детское самоуправление»	Хозяйственный сбор детского лагеря.	Формирование правил безопасного поведения. Демонстрация ценности труда. Общий сбор детского лагеря. Знакомство с территорией. Знакомство с сотрудниками. Знакомство с правилами и традициями. Подведение итогов: договорённость о правилах совместной жизни в лагере, закрепление их в виде свода на отрядных уголках.	Общелагерный
«Психолого-педагогическое сопровождение»	Введение в игровую модель смены.	Знакомство с идеей программы, игровым маршрутом. Представление объединений по интересам (дополнительное образование) в игровом контексте. Старт сюжета (задания для отрядов, появление героев, персонажей). Тренинг «Учитесь властвовать собой» Акция «Письма благодарности родителям»	Общелагерный
«Детское самоуправление»	Организационный сбор отряда.	Определение названия отряда. Выборы органов самоуправления. Постановка общей цели и установление правил совместной жизни и деятельности.	Отрядный
«Детское самоуправление»	Инструктажи (ведение журнала инструктажей).	Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности. Для младших школьников	

		создание свода правил в виде рисунков, для старших подростков – варианты комиксов, создание коротких видеороликов (инструкций).	
«Спортивно-оздоровительная работа»	Мониторинг здоровья детей.	Медицинский осмотр (при въезде)	Отрядный
«Психолого-педагогическое сопровождение»	Игры на знакомство. Игры на выявление лидеров.	Выбор игр соотносится с формированием уважительного отношения к личности ребёнка, способствует развитию коммуникации и созданию комфортной эмоционально-психологической атмосферы в отряде. Игры на сплочение, доверие («Слепой поводырь»); Арт-терапия (рисование эмоций), релаксационные техники;	Отрядный
«Детское самоуправление»	Огонёк знакомства.	Традиции огонька. Уважение к личности. Формирование ценности человека, команд и дружбы. Рассказ о себе: интересы, ожидания от смены. Доверительный диалог в тематике смены. Традиции и правила отрядного огонька.	Отрядный
Основной период смены			
«Культура России»	Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации.	Ключевая задача: формирование уважительного отношения и чувства сопричастности к государственным символам. Право поднять Государственный флаг	Общелагерный

		<p>предоставляется одному из участников смены, оглашаются его успехи или достижения. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Эмоциональный старт дня. Возможно привлечение к организации события представителей дежурного по территории или столовой, объединение взрослых и детей. Данная реализуется ежедневно.</p>	
«Спортивно-оздоровительная работа»	Утренняя гигиеническая гимнастика.	<p>Ценность здоровья, развития. Демонстрация позитивного личного примера со стороны вожатско-педагогического коллектива.</p>	Общелагерный
«Культура России»	Тематический День русского языка (6 июня)	<p>Тематический старт дня. Литературные конкурсы, конкурсы чтецов. Коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок, проекты по собранию русских пословиц и поговорок. Формирование интереса к русскому языку, расширение знаний детей о богатстве и многообразии родного языка, развитие культуры речи и коммуникативных навыков.</p>	Общелагерный
«Культура России»	Неделя юннатского движения (9 -15 июня)	<p>Ценность жизни, человека, природы. Экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей, беседы об особенностях родного</p>	Общелагерный

		края, акции, демонстрирующие важность бережного отношения к природе, воде и электричеству, конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.	
«Детское самоуправление»	Тренировочная пожарная эвакуация	Обеспечение безопасного пребывания на территории детского лагеря.	Общелагерный
«Культура России»	Тематический День Памяти	Ценность жизни, человека, мира Линейка или церемония старта дня. Военно-спортивная игра «Зарница»	Общелагерный
«Культура России»	Тематический день «День посвящённый 81-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне»	Ценность жизни, человека, мира Знакомство с историческими событиями, деятельностью, которая происходила на благо России (24 июня 1945 года – Парад Победы, Парад войск Красной армии на Красной площади Москвы; 7 ноября 1941года – военный парад в городе Куйбышев, в честь 24-й годовщины Октябрьской революции).	Общелагерный
«Культура России»	Фестиваль национальных культур «Дружба народов»	Представление школьниками литературно-музыкальных композиций о культуре, истории и традициях народов, проживающих в Самарской области; демонстрация элементов национального костюма; представление национальных блюд; знакомство учащихся с	Общелагерный

		многонациональным составом региона и вкладом каждого народа в культурное наследие России.	
«Культура России»	Тематический День России (12 июня).	Ценность Родины, единства. Торжественная линейка или церемония старта дня. Тематические отрядные дела. Фестиваль дворовых игр или игр народов России. Театральные постановки. Творческие и вдохновляющие встречи. Кинопросмотр. Выставки изобразительного искусства.	Общелагерный
«Культура России»	Просветительский проект «Без срока давности».	Конкурс-смотр строя и песни. Литературно-музыкальные постановки (в том числе в форме концерта вожатых). Кинопросмотры. Часы мужества. Знакомство с героями Всероссийской общественно-государственной инициативы. Завершение дня на позитивном эмоциональном уровне.	Общелагерный
«Спортивно-оздоровительная работа»	Тематический День Здоровья и Спорта.	Ценность жизни, здоровья. Здоровый образ жизни. Тематический старт дня. Спортивные соревнования (индивидуальные и командные). Отрядные дела о героях отечественного спорта. Информационно-пропагандистские мероприятия, направленные на формирование и поддержку навыков здорового	Общелагерный

		<p>образа жизни.</p> <p>Викторина по ПДД «Друзья светофора», интерактивная беседа «Поведение при ЧС»</p>	
<p>«Психолого-педагогическое сопровождение», «Коллективная, социально значимая активность в «Движении Первых»</p>	<p>Тематический День Безопасности.</p>	<p>Ценность жизни, сохранение физического и психического здоровья и благополучия. Тематический старт дня. Практические занятия с детьми по правилам безопасного поведения на дорогах, в транспорте, на объектах транспортной инфраструктуры, природе, водных объектах, в быту и социуме Тематические открытые уроки, конкурсы на знание правил дорожного движения. Практические занятия по оказанию первой помощи.</p> <p>Всероссийская акция «Забег Первых»</p>	<p>Общелагерный</p>
<p>«Профориентация»</p>	<p>Тематический День Профессий.</p>	<p>Ценность труда, Родины. Тематический старт дня. Творческие встречи и мастер-классы от сотрудников детского лагеря. Профессиональные пробы. Ярмарка профессий. Профориентационные игры. Встречи с представителями профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования, представителями предприятий (в онлайн формате).</p>	<p>Общелагерный</p>

		час общения «Твоя будущая профессия», тренинг «Мои способности», игра «Горд мастеров»	
«Коллективная, социально значимая активность в «Движении Первых»	Тематический День Первых.	Ценность дружбы, развития, единства, страны. Тематический старт дня. Знакомство с миссией, ценностями, ключевыми направлениями и проектами Движения Первых. Мероприятия современных, интересных детям форматов: игры, проектные сессии, коллективно-творческое дело, классные встречи. История волонтерства. Всероссийская акция «Движение вперед», посвященная Дню Молодежи 27 – 30 июня	Общелагерный
«Детское самоуправление»	Сборы и деятельность органов детского самоуправления.	Деятельность раскрывает ценности, обозначенные федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления: здоровье, безопасность, творчество, развитие. Организация работы происходит как на общелагерном уровне (представители каждого отряда), так и дополняется отрядным уровнем в связке с игровой моделью смены. Интеграция с игровой моделью, в том числе включая выбор формы и наименований объединений.	Общелагерный

«Кружки и секции»	Занятия секций, студий и кружков.	Непрерывная система дополнительного образования детей (связь с объединениями, которые дети посещают в дополнении к учебному процессу в учебное время).	Групповой
«Детское самоуправление»	Утренний информационный сбор отряда.	Эмоциональный и информативный старт дня, который позволяет каждому ребенку увидеть и понять свой собственный маршрут в рамках дня, составить цели и план по их исполнению. Распределение поручений. Определение цели отряда на день. Исполнение песни отряда.	Отрядный
«Детское самоуправление»	Вечерний сбор отряда.	Подведение итогов и анализ деятельности в течение дня, заполнение экрана настроения, экрана участия, обращение к отрядному уголку. Формирование у ребенка навыков самоанализа, уважения к мнению других людей. Ключевая задача для вожатого или педагога: диагностика результатов и воспитательного эффекта программы смены, формирование напарническим составом предложений по корректировке программы при необходимости.	Отрядный
«Детское самоуправление»	Огонёк середины смены.	Снятия эмоционального напряжения (пик «привыкания»), мотивация	Отрядный

		на вторую половину смены, предварительные итоги и успехи каждого в отряде. Возможен формат «Расскажи мне обо мне» и другие.	
«Детское самоуправление»	Тематические огоньки/беседы.	Обсуждение нравственных, закрепление личного принятия общечеловеческих ценностей.	Отрядный
«Психолого-педагогическое сопровождение»	Игры на командообразование и сплочение коллектива.	Выбор игр соотносится с формированием уважительного отношения к личности ребёнка, способствует развитию коммуникации и созданию комфортной эмоционально-психологической атмосферы в отряде.	Отрядный
«Экскурсии и походы»	Организация для детей экскурсий	Экскурсия в Ботанический сад «Мир растений»	Отрядный
«Кружки и секции»	Деятельность кружковых объединений	Работа в объединениях по направленностям.	Групповой
«Детское самоуправление»	Гостевание отрядов.	Отряд в гостях у отряда. Знакомство друг друга с особенностями уклада своего отряда.	Межотрядный
«Цифровая и медиасреда»	Работа детской редакции.	Формирование детских редакций и студий, которые будут освещать жизнь лагеря. Поддержка инициативы создания стенгазет, радиопередач, видеороликов и фоторепортажей, отражающих жизнь лагеря. Мероприятия, направленные на несовершеннолетних	Групповой Отрядный

		Урок «Твой друг компьютер» Беседа « Внимани е – компьютерные мошенники »	
«Психолого-педагогическое сопровождение»	Консультирование, тесты, игры.	Формирование здоровой психологической атмосферы в детском коллективе. Работа с детьми, испытывающими трудности в адаптации или межличностных отношениях.	Отрядный, индивидуальный
«Инклюзивное пространство»	Игры, арт-терапия.	Ценность жизни, человека. Создание условий, обеспечивающих равноправие интеллектуальных или социальных особенностей.	Отрядный, индивидуальный
Итоговый период смены			
«Культура России»	Линейка или церемония закрытия смены.	Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, который получили участники смены. Определение перспектив и новых целей. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Содержательное подведение итогов. Награждение отрядное, индивидуальное, включая сотрудников. Обеспечение торжественности формы работы: общий сбор, музыкальное и визуальное сопровождение.	Общелагерный
«Детское самоуправление»	Содержательное подведение итогов.	Награждение отрядное, индивидуальное, включая сопровождение.	Общелагерный
«Кружки и секции»	Презентация результатов деятельности кружков/секций.	Культурное и научное наследие мира и страны. Имена, прославившие Россию. Великие мастера. Творчество и мастерство. Возможен формат	Общелагерный

		ярмарки, выставки, фестиваля. Приветствуется включение руководителей научных, творческих, спортивных объединений.	
«Детское самоуправление»	Итоговый сбор отряда.	Закрепление ценности команды и дружбы. Помощь каждому участнику смены увидеть свой рост и позитивные изменения. Презентация представителями органов самоуправления результатов деятельности. Подведение итогов достижения общей цели и выполнения правил совместной жизни и деятельности. Связь с организационным сбором отряда, опора на отрядный уголок. Награждение и поощрение каждого участника отряда.	Отрядный
«Детское самоуправление»	Прощальный огонек.	Определение каждым ребенком ценного опыта, полученного в смене. Благодарность команде. Определение перспектив дальнейшего развития.	Отрядный

КАЛЕНДАРЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2026 г.

Июнь

- 1 июня: День защиты детей;
- 6 июня: День русского языка;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;

**ЮБИЛЕЙНЫЕ ДАТЫ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ ПИСАТЕЛЕЙ, МУЗЫКАНТОВ, ХУДОЖНИКОВ И ДРУГИХ
ДЕЯТЕЛЕЙ**

Июнь

- 3 июня 200 лет со дня рождения русского писателя, сатирика М.Е. Салтыкова-Щедрина (1826-1889)
- 6 июня - 225 лет со дня рождения русского поэта и писателя А. С. Пушкина (1799-1837)
- 17 июня –225 лет со дня рождения русского писателя, лексикографа В. И. Даля – (1801-1872)
- 23 июня – 120 лет со дня рождения русской поэтессы и писательницы, киносценариста, радиоведущей А. Л. Барто (1906-1981)

ПЛАН-СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ ЛДП «Бригантина» смена 1-25 июня 2026 г.

01.06 (1-й день смены)	02.06 (2-й день смены)	03.06 (3-й день смены)	04.06 (4-й день смены)	05.06 (5-й день смены)	08.06 (6-й день смены)	09.06 (7-й день смены)
<p>Вводное занятие. Инструктаж ТБ (экскурсия по территории лагеря). Торжественное открытие смены. Церемония подъема Государственного флага РФ и исполнение Гимна РФ. Презентация программы смены. Тематическое мероприятие «День защиты детей» . Всероссийская акция «Лето Первых» Организационные сборы отрядов.</p>	<p>Тематический «День безопасности». Практически занятия по правилам безопасного поведения на дорогах, в транспорте, на объектах транспортной инфраструктуры, природе, водных объектах, в быту, в социуме. Тренировочная пожарная эвакуация. Памятка о кибербезопасности. Игры на командообразование. Организация и проведение трудовых десантов. Формирование детской редакции. Острова сокровищ (творческие объединения)</p>	<p>Конкурс рисунков «Прекрасное рядом». Эко-квиз (интеллектуально-развлекательная программа, посвященная экологии) «Тропа испытаний» Творческая мастерская «Загадки Вселенной» Квест «Перепутанные сказки» (200 лет со дня рождения М.Е. Салтыкова-Щедрина) Огонёк Водно-сухопутные игры и эстафеты на свежем воздухе.</p>	<p>Тематический «День Первых» Знакомство с миссией, ценностями, ключевыми направлениями и проектами Движения Первых. Волонтерские образовательные мастер-классы: Игры на сплочение коллектива. Тренинг по оказанию первой помощи. Изготовление кормушек для птиц. Акция по благоустройству территории. Создание фото и видеогалереи волонтерских</p>	<p>Тематический «День русского языка». Всероссийская акция «Первые читают» Литературные конкурсы, конкурсы чтецов. Коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок, проекты по собранию русских пословиц и поговорок. Театр «Лель» «Матрёшки» Организация и проведение трудовых десантов Размещение информации о</p>	<p>Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации и исполнение гимна Российской Федерации Всероссийская акция «Забег Первых» Неделя юннатского движения Вокруг земного шара - познавательная игра. О земле, глобусах, картах, и планах. Беседы о важности осознанного отношения к окружающей</p>	<p><u>Тематический «День здоровья и спорта».</u> «В мире спорта и открытий в поисках волшебного клада» спортивно-познавательная игра - квест. Информационные минутки о важности формирования навыков здорового образа жизни (питание, физическая активность, сон, прогулки, медицинское обслуживание, гигиена). Организация и проведение трудовых десантов Острова сокровищ (творческие объединения) Огонёк.</p>

Игры на сплочение, доверие («Слепой поводырь»); Огонёк начала смены Создание «Кодекса чести» лагеря.	Игра «Морские истории» (Расскажи мне о себе)		инициатив лагеря. Размещение информации о мероприятиях в детской стенгазете и отрядном уголке. Фото и видеоотчёт. Огонёк Водно-сухопутные игры и эстафеты на свежем воздухе.	мероприятия х в детской стенгазете и отрядном уголке. Фото и видеоотчёт. Огонёк. Водно-сухопутные игры и эстафеты на свежем воздухе.	среде. Кинетик-Шоу Конкурс плакатов «Береги природу». Организация и проведение трудовых десантов Размещение информации о мероприятиях в детской стенгазете и отрядном уголке. Фото и видеоотчёт. Дискотека.	Водно-сухопутные игры и эстафеты на свежем воздухе.
10.06 (8-й день смены)	11.06 (9-й день смены)	15.06 (10-й день смены)	16.06 (11-й день смены)	17.06 (12-й день смены)	18.06 (13-й день смены)	19.06 (14-й день смены)
Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации и исполнение гимна Российской Федерации Тематический «День профессий»	Тематически й «День России» торжественная линейка Акция «Я – гражданин России». Интеллектуальная игра «Знай наших». Познавательная игровая программа Фестиваль дворовых игр». Флешмоб	Мероприятие в рамках «Недели юннатского движения» «Родина моя – Самарская земля». Самарская символика, достопримечательности, знаменитые люди.	Экскурсия в Ботанический сад «Мир растений» Тренинг «Учитесь властвовать собой» Арт-терапия (рисование эмоций), релаксационные техники;	Фестиваль национальных культур «Дружба народов». Игры на сплочение коллектива. Игра «Словечко-переводчик» (225 лет со дня рождения В. И.	Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации и исполнение гимна Российской Федерации «Морские танцы» (в рамках проекта	Беседа « Вниманию – компьютерные мошенники » Игровая программа «Мисс и мистер Бригантина» Танцевально – развлекательная программа «Ты – морячка, я – моряк!» Беседа «Давайте дружить!» «Акции доброты

<p>Творческие встречи и мастер-классы от сотрудников детского лагеря (повара, медики, тренеры, вожатые). Профессиональные пробы. Час общения «Твоя будущая профессия», тренинг «Мои способности» мастеров» Профориентационные игры. Виртуальные встречи с представителями и профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования. Организация и проведение трудовых десантов Водно-</p>	<p>«Россия, вперёд!» Организация и проведение трудовых десантов Размещение информации о мероприятиях в детской стенгазете и отрядном уголке. Фото и видеоотчёт. Дискотека</p>	<p>Виртуальное путешествие по родному краю. Беседа о родном крае. С картой и компасом по маршруту. Острова сокровищ (творческие объединения) Отрядное творчество «Мы – Орлята!» Акция «Береги!» (демонстрация бережного отношения к природе, воде, электричеству). Организация и проведение трудовых Десантов Огонёк. Водно-сухопутные игры и эстафеты на свежем воздухе.</p>	<p>Безопасная цифровая среда (беседа) Игровая программа «Урок цифры» Викторина «Устами младенца» Огонёк Водно-сухопутные игры и эстафеты на свежем воздухе.</p>	<p>Даля). Организация и проведение трудовых десантов. Размещение информации о мероприятиях в детской стенгазете и отрядном уголке. Фото и видеоотчёт. Дискотека. Огонёк Водно-сухопутные игры и эстафеты на свежем воздухе.</p>	<p>«Здоровье в движении» «Малые олимпийские игры» Острова сокровищ (творческие объединения) Беседа с инспектором ГИБДД. Огонёк Водно-сухопутные игры и эстафеты на свежем воздухе.</p>	<p>(письма в детские дома, помощь животным); Огонёк Водно-сухопутные игры и эстафеты на свежем воздухе. Острова сокровищ (творческие объединения)</p>
---	---	---	---	--	--	--

сухопутные игры и эстафеты на свежем воздухе. Огонёк						
22.06 (15-й день смены)	23.06 (16-й день смены)	24.06 (17-й день смены)	25.06 (18-й день смены)			
Тематический <u>«День памяти»</u> Мероприятие посвященное <u>80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне</u> «Мы помним, мы гордимся», Рассказы о Параде Победы на Красной площади 24.06.45 Экскурсия в парк Победы «История войны под открытым небо» В рамках «Недели юннатского	Тренинг «Мои способности», игра «Город мастеров» Урок «Твой друг компьютер» Акция «Письма благодарности родителям» «Морское многоборье» Игры и эстафеты на свежем воздухе (в рамках внедрения ГТО). Театральная сценка «Ожившие игрушки» по стихотворению А. Барто. Огонёк Водно-сухопутные игры и эстафеты на свежем воздухе.	<u>День профилактики вредных привычек.</u> Лекция по профилактике вредных привычек. Час здоровья: «Солнечный ожог» как не допустить? Минутка здоровья: беседа «Правильное питание» Конкурсное задание детям: составить меню на один день для представите лей моды. Беседа о здоровье. Организация и проведение	<u>Торжественная церемония закрытия смены</u> Праздничное мероприятие <u>«Встреча перед расставанием».</u> Всероссийская акция «Движение вперед», посвященная Дню Молодежи Подведение итогов (концерт) Презентация результатов деятельности кружков. Организация и проведение трудовых десантов Проведение ярмарки чудес.			

<p>движения» экологические игры, актуализирующие имеющийся у детей опыт и знания. Организация и проведение трудовых десантов Огонёк Водно-сухопутные игры и эстафеты на свежем воздухе.</p>		<p>трудовых десантов Огонёк Водно-сухопутные игры и эстафеты на свежем воздухе.</p>	<p>Конкурс на самую невероятную историю, произошедшую в лагере. Прощальный огонёк</p>			
---	--	--	---	--	--	--

**Режим дня
лагеря с дневным пребыванием
«Бригантина»**

Элементы режима дня	Пребывание детей	
	с 8.30 до 14.30 часов	с 8.30 до 18 часов
Сбор детей, зарядка	8.30-9.00	8.30-9.00
Утренняя линейка	9.00-9.15	9.00-9.15
Завтрак	9.15-10.00	9.15-10.00
Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков и секций	10.00-12.00	10.00-12.00
Оздоровительные процедуры	12.00-13.00	12.00-13.00
Обед	13.00-14.00	13.00-14.00
Свободное время	14.00-14.30	14.00-14.30
Уход домой	14.30	
Дневной сон		14.30-15.30
Полдник		16.00-16.30
Работа по плану отрядов, работа кружков и секций		16.30-18.00
Уход домой		18.00

Схема сотрудничества взаимодействия с социумом



Законы:

- Закон точного времени.
- Закон доброты.
- Закон порядочности.
- Закон дружбы.
- Закон безопасности.
- Закон взаимовыручки.

Заповеди:

- Экипаж – одна семья.
- Один за всех и все за одного.
- Порядок, прежде всего.
- Каждое дело вместе
- Все делай творчески, а иначе зачем?
- Даже если трудно, доведи дело до конца.
- Чистота – залог здоровья.

Выполнение всех Законов и Заповедей предполагает сделать жизнь в лагере интересной и насыщенной, приносящей радость себе и другим.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 22» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА**

Утверждаю

Директор МБОУ Школы №22 г. о.

Самары

 Е.Н. Лукоянов
Приказ № 94 от 18.04.2024

Рассмотрено Педагогическим
советом

МБОУ Школы №22 г. о. Самары

Протокол №4 от 30.03.2024



Дополнительная образовательная

общеразвивающая программа

«Энергия молодых сердец»

социально-гуманитарная направленность

Автор-составитель программы:
педагог по внеурочной деятельности
Акопьян Е.М.

2024 г.

Программа разработана на основе следующих нормативно – правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

2. Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;

3. Приказ Минпросвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

4. Приказ от 30 сентября 2020 г. N 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;

5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

6. СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

7. Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

9. «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных

программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

10. Локальные акты ОО (Устав, Положение о проектировании ДООП в образовательной организации, Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся и аттестации по итогам реализации ДООП).

Организация отдыха, оздоровления, занятости детей и подростков в летний период – одна из приоритетных задач социальной и молодёжной политики.

В последние годы вопрос организации летнего отдыха детей приобрёл особое значение. Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребёнку полноценный, правильно организованный отдых. Не все семьи имеют возможность обеспечить отдых ребёнка в лагерях за пределами нашего города. В связи с этим всё большую актуальность приобретает организация летнего отдыха детей в пределах своего образовательного учреждения.

Значимость каникул для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Это наилучшее время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Актуальность программы обусловлена следующими факторами:

- занятость детей в каникулярное время;
- устойчивым спросом родителей на организованный отдых учащихся;
- работой по укреплению здоровья детей и формированию у них потребности здорового образа жизни.

Программа объединяет комплекс событий разных направлений деятельности по содержанию и использованию активных форм организации жизнедеятельности наряду с новыми методами организации деятельности в

социальном пространстве лагеря дневного пребывания на основе принципов нового Российского движения детей и молодежи «Движение Первых» и Всероссийской программы социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России».

Актуальность программы так же заключается в том, чтобы в процессе творческой практики ребенок мог открывать в себе самом общечеловеческую способность эстетического отношения к миру, что наиболее важно в современном мире. Программа включает в себя разноплановую деятельность. Целесообразность программы раскрывается во всех аспектах образовательного процесса – воспитании, обучении, развитии

Новизна программы прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию на детской площадке стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества.

Отличительная особенность программы – характерные свойства, отличающие программу от подобных, отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие и указывают на ее специфику.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряжённости, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала.

Цель программы – организация и проведение интересного содержательного досуга детей младшего школьного возраста в летний период старшими вожатыми (уч-ся 5- 10 классов) в рамках проекта «Энергия молодых сердец».

Задачи:

Воспитательные:

- создать благоприятные условия для разностороннего развития личности каждого ребёнка;
- способствовать формированию навыков здорового образа жизни, укреплению здоровья;

– способствовать воспитанию волевых качеств: целеустремленности, настойчивости и инициативы, ответственности, товарищества и взаимовыручки;

– способствовать воспитанию гражданственности, патриотизма в процессе коллективного взаимодействия;

– сформировать положительное отношение ребенка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям;

– сформировать навыки культурного поведения, общения и толерантности.

Развивающие:

– содействовать развитию креативности, стремления к познанию окружающего мира посредством включения в различные виды творческой деятельности;

– содействовать развитию у ребенка социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;

– мотивировать на здоровый образ жизни, социально одобряемое поведение.

– формировать у учащихся личностные качества (ответственность, исполнительность, трудолюбие, аккуратность и др.)

– Развивать интерес детей к познавательному досугу;

– Развивать речь, воображение, фантазию, нестандартное мышление;

– Способствовать развитию творческих способностей.

Образовательные задачи:

– актуализировать знания и умения по основам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни;

– познакомить с возможностью реализовать свои интересы в сфере художественного творчества, познавательной и других видах деятельности.

- организовать проведение культурно-досуговых мероприятий для детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- научить старших вожатых поиску и использованию литературных и других источников для составления игровых и праздничных программ.

Планируемые результаты освоения учащимися программы

«Энергия молодых сердец»

Прогнозируемый результат:

- - изготавливать открытки, сувениры, оформление своими руками;
- быть коммуникабельным и комфортно чувствовать себя при общении с другими людьми;
- - будет развито творческое воображение у воспитанников;
- - будет сформирован интерес к творческой деятельности;
- - будет развита культура общения воспитанников, трудолюбие, усидчивость, терпение.

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения;
- познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов;
- адекватное понимание причин успешности/неуспешности творческой деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
- выраженной познавательной мотивации;

- устойчивого интереса к новым способам познания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащиеся смогут:

- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- контролировать действия партнёра.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- владеть монологической и диалогической формой речи;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнёрам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественной задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;

- высказываться в устной и письменной форме;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- использованию методов и приёмов художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

В результате занятий по предложенной программе учащиеся получат возможность:

- развивать образное мышление, воображение, интеллект, фантазию, техническое мышление, творческие способности;

- расширять знания и представления о традиционных и современных материалах для прикладного творчества;

- познакомиться с новыми технологическими приёмами обработки различных материалов;

- использовать ранее изученные приёмы в новых комбинациях и сочетаниях;

- познакомиться с новыми инструментами для обработки материалов или с новыми функциями уже известных инструментов;
- совершенствовать навыки трудовой деятельности в коллективе;
- оказывать посильную помощь в дизайне и оформлении класса, школы, своего жилища;
- достичь оптимального для каждого уровня развития;
- сформировать навыки работы с информацией.

Направленность программы

Программы социально-гуманитарной направленности ориентированы на социальную адаптацию детей (в том числе детей с ОВЗ, детей группы «риска» и детей, находящихся в социально опасном положении), на повышение уровня готовности учащихся к взаимодействию с различными социальными институтами, на формирование знаний об основных сферах социальной жизни, на воспитание социальной компетентности, формирование педагогических навыков.

Уровень освоения программы

Содержание и материал программы дополнительного образования должны быть организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

Стартовый уровень. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предполагаемого для освоения содержания программы.

Краткая характеристика обучающихся, возрастные особенности, иные медико-психолого-педагогические характеристики:

Нужно помнить, что каждому возрасту ребенка соответствует его психофизическое развитие. Вследствие этого, формы и методы работы должны соответствовать этим характеристикам.

1 ступень, возраст 7-8 лет. Задачи педагогов на этом этапе – раскрыть внутренний потенциал детей, пробудить творческие начала в игровой, практической деятельности и в общении.

2 ступень, возраст 8-10 лет. Основная задача педагога – помочь обучающемуся в поиске и выборе, развитие мотивации к избранному виду деятельности.

Адресат программы

Участниками данной программы являются обучающиеся школы в возрасте от 7 до 18 лет в количестве 127 человек. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, сиротам, опекаемым, детям из категории «трудные» и группа «риска», а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к самореализации. Ребенок является организатором, активным участником и инициатором многих дел в лагере.

Места проведения мероприятий. Программа летней смены «Энергия молодых сердец» реализуется на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа №22» городского округа Самара.

Для проведения мероприятий используются:

- классные кабинеты
- холлы
- спортивный зал
- спортивная площадка
- пришкольный участок
- клуб «Юный метрополитеновец»

Объем и сроки освоения дополнительной общеобразовательной программы

1 год обучения – 16 часов (июнь 2024 г.)

Формы и режим занятий

Формы организации деятельности обучающихся на занятии:

- групповая;
- фронтальная;
- индивидуально-групповая.

Режим занятий детей в организациях дополнительного образования

№ п/п	Направленность объединения	Число занятий в неделю	Число и продолжительность занятий в день
1.	Социально-гуманитарная	16 часов	2 - 3 по 30 мин

Особенности организации образовательного процесса:

Обучающиеся в группе – от 7 до 10 лет. Состав группы постоянный. Количественный состав объединения составляет – 25 человек. В объединении формируется разновозрастная группа. Структура программы предусматривает комплексное обучение по основным направлениям программы.

2. Содержание программы «Энергия молодых сердец»

Вводное занятие.

Техника безопасности на занятиях по программе «Энергия молодых сердец».

Введение в программу. Знакомство с темами программы. Требование к занятиям, расписание занятий. История происхождения праздника. Подвижные игры.

Азбука развлечений.

Роль игры в организации досуга, ее своеобразная мотивация и структура. Классификация (виды) игр по их роли в развитии человека. Как правильно выбрать и объяснить игру. Роль организатора в игре. Выбор водящего. Игровые программы, принцип их построения. Практические советы на тему: как не только удивить, но и порадовать гостей, настроить их на хороший лад, как организовать игру, праздник.

Праздничная мастерская.

Создание открыток, сувениров которые могут стать как оригинальным дополнением к подарку, так и основным подарком, которые удивят, порадуют и совершенно точно не останутся незамеченными, помогут надолго сохранить память о праздничном событии, став стильным украшением интерьера.

Ура! Каникулы!

Как составлять ребусы: правила, способы, примеры. Как составить собственную загадку. Загадка – гениальное изобретение человеческого разума. Она помогает искать и находить связи между предметами, проявлять внимание к деталям, смотреть на знакомые вещи под другим углом. Эта крохотная задачка учит нас думать, тонко чувствовать язык и глубже понимать окружающий мир.

Музыкальные подвижные игры – отличное развлечение на любом детском празднике мероприятии или просто прогулке, развивающие чувство ритма, артистичность и координацию движений, помогающие развиваться творческим способностям, учат ладить с людьми и устанавливать с ними контакт. Это замечательный способ интересно и полезно провести время на улице и в доме.

Каникулы – счастливая пора. Подвижные игры, призовые конкурсы на свежем воздухе, летние забавы.

2.1. Учебный план (16 часов)

№ п/п	Тема. Содержание.	Кол-во часов			Дата проведения занятия	Примечание
		все-го	теория	практика		
Азбука развлечений						
1.	Вводное занятие Знакомство с программой. Инструктаж по технике безопасности. История происхождения праздника. Подвижные игры.	2	1	1		
2.	Классификация игр. Как правильно выбрать и организовать игру. Как не только удивить, но и порадовать гостей.	3	0,5	2,5		
Праздничная мастерская						
3.	Изготовление сувениров своими руками.	3	0,5	2,5		
4.	Изготовление открыток своими руками.	3	0,5	2,5		
Ура! Каникулы!						
5.	Интеллектуальные игры. Составление загадок и ребусов. Отгадывание загадок и ребусов. Музыкальные игры.	2	-	2		
6.	Подвижные игры, призовые конкурсы.	3	-	3		
	Итого	16	2,5	13,5		

2.2. Содержание учебного плана

Вводное занятие.

Техника безопасности на занятиях по программе «Энергия молодых сердец».

Введение в программу. Знакомство с темами программы. Требование к занятиям, расписание занятий. История происхождения праздника. Подвижные игры.

Азбука развлечений.

Роль игры в организации досуга, ее своеобразная мотивация и структура. Классификация (виды) игр по их роли в развитии человека. Как правильно выбрать и объяснить игру. Роль организатора в игре. Выбор водящего. Игровые программы, принцип их построения. Практические советы на тему: как не только удивить, но и порадовать гостей, настроить их на хороший лад, как организовать игру, праздник.

Праздничная мастерская.

Создание открыток, сувениров которые могут стать как оригинальным дополнением к подарку, так и основным подарком, которые удивят, порадуют и совершенно точно не останутся незамеченными, помогут надолго сохранить память о праздничном событии, став стильным украшением интерьера.

Ура! Каникулы!

Как составлять ребусы: правила, способы, примеры. Как составить собственную загадку. Загадка – гениальное изобретение человеческого разума. Она помогает искать и находить связи между предметами, проявлять внимание к деталям, смотреть на знакомые вещи под другим углом. Эта крохотная задачка учит нас думать, тонко чувствовать язык и глубже понимать окружающий мир.

Музыкальные подвижные игры – отличное развлечение на любом детском празднике мероприятии или просто прогулке, развивающие чувство ритма, артистичность и координацию движений, помогающие развиваться творческим способностям, учат ладить с людьми и устанавливать с ними

контакт. Это замечательный способ интересно и полезно провести время на улице и в доме.

Каникулы – счастливая пора. Подвижные игры, призовые конкурсы на свежем воздухе, летние забавы.

2.3.«Комплекс организационно-педагогических условий»

Календарный учебный график

№ п\п	Месяц	Дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения
1-2	июнь			групповая	2	Вводное занятие Знакомство с программой. Инструктаж по технике безопасности. История происхождения праздника. Подвижные игры.	Учебный кабинет
3-5	июнь			групповая	3	Классификация игр. Как правильно выбрать и организовать игру. Как не только удивить, но и порадовать гостей.	Учебный кабинет
6-8	июнь			групповая	3	Изготовление сувениров своими руками.	Учебный кабинет
9-11	июнь			групповая	3	Изготовление открыток своими руками.	Учебный кабинет
12	июнь			групповая	1	Интеллектуальные игры.	Учебный кабинет
13	июнь			групповая	1	Музыкальные игры	Учебный кабинет
14-16	июнь			групповая	3	Подвижные игры	Детская площадка

2.4. Условия реализации программы

Формы аттестации

Текущий контроль – использование поделок-сувениров в качестве подарков для дошкольников, ветеранов, учителей и т.д.; оформление зала для проведения праздничных утренников, оформление интерьера в доме и т. д., проведение игр.

2.5. Методические материалы

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия

Словесные	Наглядные	Практические
устное изложение	показ видеоматериалов, иллюстраций	Выставка детских Работ
Объяснение	показ педагогом приемов исполнения	образцы материалов
Рассказ		Проведение игр

Условия реализации программы

Материально- техническое обеспечение: компьютер, проектор

Материалы:

- бумага: цветная, бархатная, писчая, альбомная, тетрадная; открытки, салфетки, фантики, фольга; картон цветной, тонкий, упаковочный;
- проволока;
- природный материал;
- пластилин;
- клей ПВА, «Момент».

Инструменты, приспособления: карандаши, фломастеры, линейки, ножницы, шило, акварель.

Методические и дидактические материалы: книги, наглядные пособия, плакаты.

Кадровое обеспечение.

Реализация программы осуществляется педагогами подросткового клуба «Юный метрополитеновец», руководителем изостудии и вожатыми, уч-ся 5-10 класса

Список литературы

1. Аванесова, Г. А. Культурно - досуговая деятельность: теория и практика организации [Текст]/ Г. А. Аванесова. – М.: Аспект Пресс, 2006. - 236 с.
2. Былеева Л.В., Коротков И.М. Подвижные игры [Текст]: учебное пособие/ Л.В. Былеева, И.М. Коротков. – М.: Физкультура и спорт, 1982. - 224 с.
3. Зелинская, Г. К. «Игроавтобус». Летняя тематическая творческая площадка [Текст]/ Г.К. Зелинская // Воспитание и дополнительное образование. –2012 – № 2 – С. 20-28.
4. Иванов, А. В. Методические рекомендации по организации и проведению игр [Текст]/ А.В. Иванов // Детский досуг. – 2011 – № 4 – С. 46-74.
5. Козлова, Т. В. Современные технологии организации массовых мероприятий [Текст]/ Т. В. Козлова. – М. : АПРИКТ, 2006. - 171 с.
6. Курганский, С. М. Организация досуга младших школьников [Текст]/ С.М. Курганский // Завуч начальной школы. – 2004. – №6. – С. 89-113.
7. Ляукина, М.В., Чайнова, Г.Н. Подарки своими руками [Текст]/ М.В. Ляукина, Г.Н. Чайнова. – М.: Дрофа плюс, 2011. – 144с.
8. Осокина Е., Тимофеева Е., Фурмина Л. Игры и развлечения детей на воздухе [Текст]/ Т. Осокина, Е. Тимофеева, Л. Фурмина. – М.: Просвещение, 1983.-224с.
9. Панфилов, В. В. Режиссеру праздника. Игра [Текст]/ В. В. Панфилов // Праздник. – 2006. – №3. – С. 25-29.
10. Пономарев, В. Д. Игровая технология как система профессиональной социально-культурной деятельности [Текст]/ В.Д. Пономарев // Вестник МГУКИ. – 2004. – №4. – С. 37.
11. Титов, Б. А. Социализация детей, подростков и юношества в сфере досуга [Текст]/ Б.А. Титов. – СПб.: 1997. - 215 с.